

Министерство науки и высшего образования  
Читинский институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Байкальский государственный университет»  
(ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧИ ФГБОУ ВО «БГУ»  
Е.Л. Сигаичева  
«27» ноября 2023 г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке разработки и утверждения  
адаптированных образовательных  
программ высшего образования

## **ПРИНЯТО**

Советом Института  
Протокол № 11  
«27» ноября 2023 г.

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение «О порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- нормативно-методические документами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский

государственный университет»;

– Положением о Читинском институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет»;

– Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Читинского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» (далее – Института), определяет принципы проектирования, структуру и содержание, порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – АОПОП ВО), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1.3. Разработка и реализация АОПОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

– повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

– повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

– создание специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,

– формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.4. Критерии АОПОП ВО:

– наличие модулей (дисциплин) в части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

## **2. Принципы проектирования, структура и содержание**

2.1. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлениям подготовки бакалавриата, по специальностям специалитета могут быть адаптированы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Адаптированные основные профессиональные образовательные программы высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (при наличии).

2.3. АОПОП ВО разрабатываются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

2.4. При заполнении формы согласования сведений с обучающимися для организации и осуществления образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья указывается при получении образования требуется адаптивная образовательная программа или нет. Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняется в случае, если есть заявления.

2.5. При разработке учитывается:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

2.6. АОПОП ВО представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, форм аттестации, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Каждый компонент АОПОП ВО разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов в соответствии с Политикой в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработанные ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки / специальности адаптируются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Характеристика АОПОП ВО формируется в виде отдельного документа в соответствии с настоящим положением. Шаблон характеристики (описания) АОПОП ВО представлен в Приложении 1.

### **3. Порядок разработки**

3.1. Подразделениями, ответственными за разработку и реализацию АОПОП ВО, являются выпускающие кафедры Института.

3.2. Проектирование АОПОП ВО по каждому направлению (профилю) бакалавриата / каждой специальности специалитета осуществляется коллективом разработчиков из числа ведущих преподавателей кафедр Института, участвующих в реализации соответствующей ОПОП ВО и Центром инклюзивного образования.


3.3. Назначение ответственных, утверждение графика необходимых работ и сроки представления отдельных разделов АОПОП ВО осуществляет первый заместитель директора.

3.4. Координацию деятельности кафедр по разработке АОПОП ВО осуществляет отдел учебно-методического и информационного обеспечения


3.5. Разработанная АОПОП ВО подлежит рецензированию. В качестве рецензентов могут быть привлечены руководители и ведущие специалисты организаций, учреждений, либо высококвалифицированные научно-педагогические кадры.

Согласовано:


Первый заместитель директора

  
\_\_\_\_\_ / Раевский Н.В.

Начальник отдела учебно-методического и  
информационного обеспечения

  
\_\_\_\_\_ / Куклина О.К.

Ведущий юрисконсульт

  
\_\_\_\_\_ / Макар Е.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Л. Сигачева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования – программа \_\_\_\_\_** (указывается уровень  
образования: бакалавриат или специалитет)

Направление подготовки / Специальность

\_\_\_\_\_ (указывается код и наименование направления подготовки или специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация

\_\_\_\_\_ (указывается направленность (профиль) образовательной программы для программы бакалавриата или специализация для программы специалитета)

Квалификация

\_\_\_\_\_ (указывается квалификация)

Формы обучения: \_\_\_\_\_ (указывается форма обучения)

Чита, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения.

1.1. Назначение адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (АОПОП ВО) \_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета), реализуемой вузом по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности), \_\_\_\_\_ (профиль / специализации) «\_\_\_\_\_ (наименование профиля / наименование специализации)».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы специалитета.

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

**адаптированной образовательной программы** \_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета) по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности).

2.1. Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников (при необходимости).

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников по типам.

2.5. Перечень профессиональных стандартов, на которые ориентирована образовательная программа.

2.6. Описание обобщенных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом.

### 3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы

\_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета) по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности).

3.1. Цель (миссия) адаптированной образовательной программы \_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета) по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности).

3.2. Требования к уровню подготовки абитуриента.

3.3. Специализация / направление подготовки адаптированной образовательной программы.

3.4. Объем (трудоемкость) адаптированной образовательной программы.

3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам адаптированной образовательной программы.

3.6. Формы обучения.

3.7. Срок получения образования по адаптированной образовательной программе.



- 3.8. Язык реализации адаптированной образовательной программы.
- 3.9. Использование сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы (при наличии).

**4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы.**

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
- 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
- 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

**5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета) по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности).

**6. Условия реализации адаптированной образовательной программы**

\_\_\_\_\_ (бакалавриата / специалитета) по \_\_\_\_\_ (направлению подготовки / специальности) \_\_\_\_\_ (код направления подготовки / код специальности) \_\_\_\_\_ (наименование направления подготовки / наименование специальности).

- 6.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы.
- 6.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.4. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы.
- 6.5. Характеристика требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе.
  - 6.5.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
  - 6.5.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.
- 6.6. Характеристика социальной среды вуза, обеспечивающей формирование универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.

**7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**